

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LOS FACTORES DE SEGURIDAD OBJETIVA DE LAS ESCUELAS DE VELA

Observation objective safety factors sheet in sailing schools

Haydée Agras Moral

*Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
E-mail: haydee.agras@gmail.com*

Fecha recepción:

12 de febrero de 2012

J. Arturo Abrales Valeiras

*Doctor en Educación Física
Facultad del Deporte. Universidad de Murcia
E-mail: abraldes@um.es*

Fecha aceptación:

23 de abril de 2012

RESUMEN

El presente trabajo consiste en el estudio de los factores que determinan la seguridad objetiva en las escuelas de vela. El aumento en el número de instalaciones deportivas lleva consigo el cumplimiento de la normativa vigente en criterios de seguridad, lo que permitirá la práctica correcta y segura de la actividad física a todos los colectivos. A través, tanto de la legislación vigente como de los distintos reglamentos y protocolos publicados por las distintas instituciones implicadas se establecen los criterios de evaluación de las escuelas de vela. Nuestro objetivo es poder conocer el estado de cualquier instalación en términos de seguridad. Para ello hemos creado una hoja de registro válido y fiable donde podremos cuantificar y clasificar toda la información necesaria.

Palabras Clave: Escuela de vela. Riesgo. Seguridad.

ABSTRACT

The present work is to study the factors that determine the safety objective in sailing schools. The increase in the number of sports facilities entails compliance with current regulations on safety, allowing safe and correct practice of physical activity to all groups. Through both the legislation and the various regulations and protocols published by the various institutions involved can establish criteria for evaluating the sailing schools. Our goal is to know the status of the facility in terms of security. So we've created a registration form valid and reliable where we can quantify and classify all the necessary information.

Key Words: Sailing school. Risk. Security.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el concepto de actividades acuáticas se ha visto modificado ya que la población solicita nuevos estímulos para sus actividades. Esto influye en las actividades acuáticas pasando a un perfil mucho más recreativo (Moreno y Medrano, 1995).

Un crecimiento en la demanda supone a su vez un aumento de instalaciones y de servicios. Dicho incremento en el número de instalaciones hace muy necesario el cumplimiento de la normativa vigente en criterios de seguridad, lo que permitirá la práctica correcta y segura de la actividad física a todos los colectivos (Herrerros, 2003).

La autoridad en materia de condiciones y medidas de seguridad la tienen los gestores, directores o gerentes de las instalaciones deportivas, públicas o pri-

vadas. Se crea así una necesidad para los responsables de información y adquisición de conocimientos sobre medidas de calidad y de seguridad.

Por ello, los gestores de las instalaciones de ocio náutico pueden obtener un doble beneficio, por un lado a partir del conocimiento de la percepción de la seguridad que los consumidores poseen de su servicio y por otro lado disponiendo de herramientas de control de la seguridad objetiva de su centro de ocio náutico. Los beneficios de ese doble conocimiento del servicio favorecerá su mejora (Segado, 2009).

En tal contexto, este trabajo tiene como finalidad desarrollar una herramienta para examinar y confirmar tal relación entre la seguridad objetiva y la percepción de los usuarios.

En este sentido, se consideraron los trabajos de Calabuig, Quintanilla y Mundina (2008); Carbonell, Montoro, Sanmartin y Tortosa (1995); Mundina y Calabuig (1999); Salvador (2005); Taylor y Toohey (2007); Yeung y Morris (2006). Estudios de los que puede extraerse la conclusión que la existencia de medidas de seguridad está relacionada con una mayor percepción de la seguridad de los usuarios. En estos trabajos todos los autores insisten en la estrecha relación existente entre la adopción de medidas de seguridad objetiva en las instalaciones y la percepción que muestran los usuarios al comprobar la existencia de dichas medidas.

Se encontraron numerosas definiciones del concepto de seguridad, todas ellas tienen como denominadores comunes: la intangibilidad, la percepción y su proceso cognitivo y la influencia de distintos factores, bien sean internos o externos. Es un procedimiento cognitivo propio, de evaluación de la situación. Es un procedimiento cognitivo propio, de evaluación de la situación. La seguridad vendrá determinada por las experiencias previas del sujeto así como de sus conocimientos.

Un concepto muy extendido en la literatura es que la seguridad es la ausencia de riesgo, siendo el riesgo la vulnerabilidad ante un peligro potencial. Así, siguiendo a González (2003) encontramos, tres tipos de riesgo: Aparente: basado en prejuicios y que puede coincidir o no con un riesgo objetivo. Subjetivo: el percibido por el sujeto y que va a depender de experiencias previas. Real y objetivo: el que, detectado por individuos capacitados mediante datos empíricos o estadísticos, puede producir un daño físico.

Nosotros nos centraremos en el riesgo objetivo por ser en el que los gestores tienen capacidad de decisión y ser el que está más ligado a la planificación. Diversos estudios (Carbonell, Montoro, Sanmartin y Tortosa, 1995; Mundina y Calabuig, 1999; Salvador, 2005; Yeung y Morris, 2006; Taylor y Toohey, 2007; Calabuig, Quintanilla y Mundina, 2008) indican que la relación entre las medidas de seguridad objetiva y la percepción de seguridad está estrechamente ligada a la adopción estas medidas.



Fig. 1. Fases de desarrollo del checklist

A modo de resumen sobre la definición de percepción de riesgo podemos distinguir tres factores que influyen sobre ella como son: El "medio social" como la frecuencia accidental. Los factores ligados a la "situación" como la influencia del grupo. Y un último factor clave que sería la experiencia o inexperience del sujeto.

Nuestro objetivo es crear una herramienta fiable para identificar las medidas de seguridad objetiva que siguen las escuelas de vela y así poder conocer el estado de cualquier instalación en términos de calidad y seguridad.

Para ello, a través de una hoja de registro válida y fiable, podremos cuantificar toda la información necesaria.

METODOLOGÍA

Para comenzar se efectuó una revisión de la literatura con el fin de la elaboración de un checklist (hoja de comprobación) inicial. Mediante la revisión de las normativas y manuales de las instituciones podemos definir seis bloques de contenido comunes para la elaboración del checklist donde se agruparán todos los elementos que rodean la seguridad objetiva de una escuela de vela.

Los bloques de contenido serán los siguientes:

El primer bloque corresponde al registro del usuario. Es el archivo de la empresa con los datos detallados de cada cliente en cuanto a su seguridad personal. Se guardarán los datos personales, los resultados del cuestionario inicial sobre su nivel, el cuestionario previo de percepción de riesgo y el consentimiento informado. Encontraremos dos dimensiones de contenido (percepción del riesgo y nivel) extraídas, con el fin de ser contrastadas, de sendos manuales o normativa en vigor.

El bloque número dos de la ficha de observación es El botiquín. Es el elemento destinado a contener los medicamentos y utensilios indispensables para brindar los primeros auxilios o para tratar dolencias comunes.

Dentro de este apartado hemos considerado el botiquín en tres ubicaciones distintas: las embarcaciones de los alumnos, las de salvamento y la escuela de vela, así como su conservación y mantenimiento.

El tercer bloque es el de la enseñanza que es la actividad donde a través de la adquisición de ciertos conocimientos centrados en la seguridad se intenta conseguir que el cliente realice una práctica lo más segura posible de las actividades que lleve a cabo en la escuela. Está integrada por: Formación de los usuarios. Recursos didácticos. Oferta de cursos. Acreditación de los monitores. Información meteorológica.

El cuarto bloque lo compone la gestión de riesgos. Es la secuencia de actividades que incluyen evaluación de riesgo, estrategias de desarrollo para manejarlo y mitigación del riesgo utilizando recursos dispo-

nibles. El objetivo es reducir diferentes riesgos relativos al ámbito de la escuela de vela. Involucra todos los recursos disponibles por la escuela.

El quinto bloque es el que forma la seguridad en el mar. Se hace referencia a todas las acciones y recursos destinados a garantizar la práctica segura en el agua, acciones estrictamente realizadas en el mar. Dentro de este apartado hemos considerado la seguridad en el mar desde cuatro aspectos posibles, como son: las acciones de salvamento, el barco de apoyo, el contacto tierra-mar y el área de navegación.

Y por último, en el bloque seis encontramos los elementos tangibles. Que son todos los elementos físicos relacionados con el desarrollo del servicio, tanto bienes como instalaciones. Están compuestos por el equipamiento personal, los elementos de flotabilidad, la conservación, mantenimiento, limpieza y reparación, el material de navegación y las Instalaciones de la escuela.

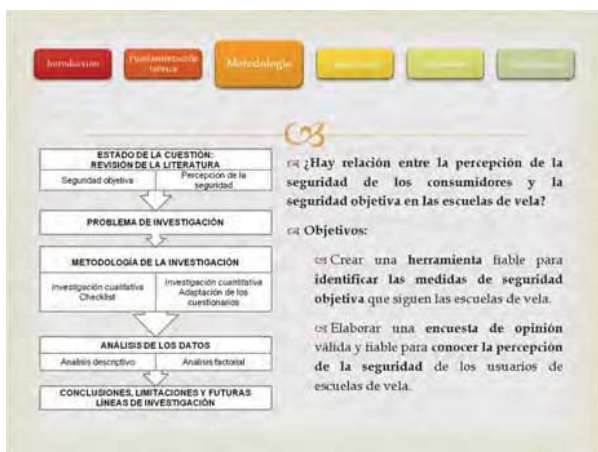


Fig. 2. Metodología de confección del Checklist

A continuación, para la elaboración del checklist final se llevaron a cabo una serie de entrevistas cerradas con los gestores de las escuelas de vela para determinar la validez de contenido y, a su vez, conocer su opinión sobre la investigación.

La investigación cualitativa se llevó a cabo con dos objetivos principales, en primer lugar, y con la finalidad de mostrar el proyecto, realizar una toma de contacto con los gestores de las instalaciones para, a continuación, conocer su disponibilidad de colaboración en el mismo.

Después de conocer la aprobación por parte de las escuelas de vela, se fijaron las entrevistas con sus responsables para conocer su opinión sobre la realidad de la seguridad objetiva en los centros y exponerles el modelo de checklist. Con este modo de proceder, pretendíamos completar la información obtenida sobre el problema de investigación planteado yendo más allá de la propia revisión que nos ofrece la literatura. La información facilitada por los protagonistas tiene mucho más valor práctico y refleja más fielmente la realidad que lo que pueda mostrar la teoría.

Tras una breve exposición de los principales objetivos del estudio se preguntaba a los gestores sobre los seis grandes bloques de contenido en los que dividimos nuestro checklist. Los responsables transmitían su opinión que pasaba a completar los datos que habíamos recogido después de la revisión bibliográfica. Todas estas entrevistas fueron grabadas con el propósito de una mejor transcripción.

Para la elaboración de los bloques de contenido del checklist inicial se tuvieron en cuenta la distinta normativa en vigor como todos los manuales y documentos aportados por las instituciones más importantes en materia de seguridad. Así, utilizamos el manual de buenas prácticas en instalaciones deportivas (FEMP, 2009); varios documentos editados por la RYA como son Paid employees (RYA, 2008), Premises or equipment for use by members (RYA, 2008) e Insurances (RYA, 2008); la Lifeguards Beach Safety Information Sheet (RNLI, 2010); Abraldes & Rubio, 2008; International convention for Safety of Life at Sea (SOLAS, 1980); Consejería de Presidencia, 2009 y las normas NIDE, 2007.

Estos ítems que componían inicialmente el checklist se vieron modificados, aumentados o disminuidos en número, tras las entrevistas con los expertos.

CRITERIOS PARA UNA RECOGIDA DE LA INFORMACIÓN CORRECTA

El cuestionario diseñado está compuesto por seis bloques bien diferenciados y rigurosamente conectados con los objetivos de la investigación. Fue elaborado en base a estudios, reglamentos y publicaciones de distintas instituciones que marcan la pauta en materia de seguridad en el mar (SOLAS, 1980; NIDE, 2007; Abraldes & Rubio, 2008; RYA, 2008; Consejería de Presidencia, 2009; FEMP, 2009 y RNLI, 2010)

La fiabilidad de los datos recogidos a través de la plantilla depende en gran medida del modo de recogida de los mismos. Dicha recogida se debe efectuar mediante observación directa. La información conseguida a través de la cumplimentación de la plantilla debe ser contrastada con el personal de la instalación para lograr una mayor fiabilidad (gestor, otros empleados).

Contrastar la información obtenida en el registro de datos es necesario, ya que es recogida de forma puntual y aunque se repita varias veces a lo largo de la temporada, no asegura que dicha información sea totalmente cierta debido a situaciones puntuales que pueden afectar a los resultados.

RESULTADOS

El resultado fue la consecución del checklist final donde, después de las consideraciones de los expertos al checklist final, se suprimieron y añadieron algunos ítems (Ver anexo). Así, en el primer bloque sobre el registro del usuario observamos como dos

(cuestionario inicial y consentimiento informado) de los seis ítems sobre el nivel de los usuarios no son mencionados por ninguno de los expertos pese a que la literatura los sitúa como aspectos a tener en cuenta. A su vez, los expertos añaden tres ítems más sobre el nivel de los usuarios, siendo sugerido por una mayoría, la necesidad de un test en el agua para medir la destreza de los usuarios nadando.

El segundo gran bloque de contenido lo compone el botiquín de las embarcaciones y la escuela de vela. Podemos destacar que tres de los ítems sobre conservación y mantenimiento del botiquín (señalización, información al alumno y comida a bordo) no son mencionados por ninguno de los expertos. Por otra parte cabe destacar que ninguno de los expertos añadió ningún ítem al conjunto.

La enseñanza ocupa el tercer gran bloque del checklist. De los quince ítems iniciales cinco de ellos no obtuvieron ninguna mención (ni la existencia de vídeos o simuladores, ni la existencia de una prueba de nivel para los monitores, así como la existencia de una escala de predicción meteorológica). De otro modo, los expertos añaden cuatro ítems más al bloque, dos en la acreditación de los monitores y otros dos sobre la información meteorológica.

El cuarto apartado sobre la gestión de riesgos estaba compuesto inicialmente por siete apartados donde sólo uno de ellos no obtuvo ninguna notoriedad de los expertos (calendario de inspecciones). A su vez, los expertos señalaron por unanimidad la necesidad de establecer un protocolo de actuación tanto en la identificación de riesgos como en caso de accidente.

El bloque que ocupa el quinto lugar es el de la seguridad en el mar siendo el único en el que todos sus ítems fueron mencionados por los expertos. Además, se añadieron tres apartados más al bloque sobre el barco de apoyo y el área de navegación.

Y por último los elementos tangibles. El bloque más numeroso compuesto inicialmente por diecisiete ítems donde se destaca la opción sugerida por los expertos de la homologación en los elementos de flotabilidad y de mejora de varios elementos de la escuela como pueden ser aulas o talleres. Conjuntamente el total de los expertos coincide en que la localización de la escuela es de vital importancia.

El cuestionario está compuesto por seis bloques que a continuación pasaremos a explicar brevemente y enumerar. Los ítems referenciados están compuestos por preguntas con respuesta dicotómica (sí o no), cada ítem que la escuela de vela presente de los mencionados en el checklist (se marcará un "sí") sumará un punto, no restando los ítems que no se encuentren en el momento de la revisión. El recuento final situará a la instalación en el baremo que hemos construido para tal fin basándonos en las medidas de seguridad objetiva que marcan tanto los expertos como la legislación vigente. Así, las puntuaciones serán las siguientes:

Sobre un total de 90 puntos posibles:

- < 30 Puntos. Mal. No cumple ninguna o casi ninguna norma ni recomendación de seguridad objetiva.
- 30 - 65 Puntos. Bien. La instalación se encuentra dentro de los límites legales. Sin embargo, atesora un cuantioso margen de mejora para poder lograr los valores de excelencia.
- 65+ Puntos. Excelente. La instalación, no sólo está adaptada a la legislación vigente sino a las consideraciones de los expertos.

REFERENCIAS

- Abraldes, JA. & Rubio, JA. (2008). *Manual para la valoración de los factores de peligrosidad en las playas*. La Coruña: Federación de Salvamento e Socorismo de Galicia.
- AENOR (1999). *Equipamiento deportivo*. Madrid: AENOR N. A.
- BOE. (1992). *Reglamento de las Escuelas Deportivas Náuticas*.
- Calabuig, F., Quintanilla, I., & Mundina, J. (2008). La calidad percibida de los servicios deportivos: diferencias según instalación, género, edad y tipo de usuario en servicios náuticos. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 4(10), 25-43.
- Carbonell, E., Montoro, L., Sanmartín, J. & Tortosa, F. (1995). Percepción por los usuarios de los factores de seguridad y de riesgo en la autopista. *Anuario de Psicología*, 65, páginas
- Consejería de presidencia (2009). *Plan de vigilancia y rescate en playas u salvamento en la mar de la Región de Murcia. Plan COPLA - 2009*. Murcia: Consejería de presidencia.
- Comunidad Autónoma de la región de Murcia. (2001). *Ley 2/2000, de 12 de Julio, del Deporte de la Región de Murcia*. Pág. 864-882.
- CSD. (2007). Normas NIDE. *Normativa sobre instalaciones deportivas y para el esparcimiento*. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia. Consejo Superior de Deportes.
- FEMP, (2009). *Buenas prácticas en instalaciones deportivas*. FEMP.
- Frampton, A. (2010). A Review of Amenity Beach Management. *Journal of Coastal Research*, 26, 6, 1112-1122
- Fuster i Matute, J., & Elizalde B. (1995). Riesgo y actividades físicas en el medio natural: un enfoque multidimensional. *Apunts: Educación Física y Deportes* (41), 94-107.
- González, I (2003). Intervención del factor de riesgo sobre la recreación físico-deportiva. En: *Dimensión europea de la Educación Física y el deporte en edad escolar. Hacia un espacio europeo de la educación superior*. Valladolid: AVAPEF.
- Herreros, J.L. (2003). El análisis de la accesibilidad para la supresión de barreras en instalaciones deportivas. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 58. Extraído el 29 de Enero, 2006 de <http://www.efdeportes.com/efd58/acces.htm>.
- IET (2009). *El turismo español en cifras 2007*. Madrid: Instituto Estudios Turísticos.
- IOMA. (2009). *What's Normal in Security Awareness Education for General Employees?* 09-07 July 2009.
- Jefatura del Estado. (1982) Real Decreto 2816/1982, de 27 de Agosto, *Reglamento general de policía de espectáculos públicos y actividades recreativas*.
- Jefatura del Estado. (1990) Ley 10/1990, de 15 de Octubre, del Deporte. Pág. 30397-30411.
- Jefatura del Estado. (1995) Ley 31/1995, de 8 de Noviembre, de Prevención de Riesgos Laborales.
- Jefatura del Estado. (1996) Real Decreto 2177/1996, de 4 de Octubre, por el que se aprueba la norma básica de la edificación NBE-CPI/96 "Condiciones de protección contra incendios en los edificios".
- Luna- Arocas, R., & Mundina, J. (1998). La satisfacción del consumidor en el marketing del deporte. *Revista de psicología del deporte*, 7(13), 147-156.
- Mundina, J.J. y Calabuig, F. (1999). El marketing social al servicio de la gestión de calidad. *Apunts Educación Física y Deportes*, 57, 77-83.
- Millán, A. (2005). *Legislación sobre violencia en espectáculos públicos*. Sevilla: Consejería de Comercio, Turismo y Deporte.
- Moreno, J. A., & Medrano (1995). Actividades acuáticas recreativas. In J. A. Moreno, V. Tella & S. Camarero (Eds.), *Actividades acuáticas educativas, recreativas y competitivas*. Valen-

cia: IVEF.
 Mundina, J.J. y Calabuig, F. (1999). El marketing social al servicio de la gestión de la calidad. *Apunts Educación Física y Deportes*. 57,77-83.
 RNLI (2010). RNLI Lifeguards Beach Safety Information Sheet.
 RYA. (2008). *Guidance notes for RYA affiliated clubs for clubs with paid employees*. RYA.
 Salvador, C. (2005). Percepción de las dimensiones de la calidad de servicios en una muestra de usuarios españoles y paraguayos. *Boletín de Psicología*, 83, Marzo 2005, 69-80
 Salvador, C. (2007). Factores determinantes de la calidad de los servicios. *Apuntes de Psicología*, Vol. 25, número 2, págs. 185-200
 Segado, F. (2009). *El papel de los incidentes críticos en el complemento de la información sobre la calidad de los servicios, en las instalaciones de ocio náutico de la Región de Murcia: relación entre percepción de la calidad, satisfacción y lealtad del consumidor*. Tesis de Doctorado para la obtención del título de Doctor en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Facultad de Ciencias de la Salud y el Deporte, Universidad Católica San Antonio, Murcia, España.
 SOLAS. (1980). *International Convention for the Safety of Life at Sea*. London: International Maritime Organization.
 Taylor, T. & Toohey, K. (2007). Perceptions of Terrorism Threats at the 2004 Olympic Games: Implications for Sport Events. *Journal of Sport & Tourism*. Vol. 12, No. 2, pp. 99-114
 Yeung, R. & Morris, J. (2006). An empirical study of the impact of consumer perceived risk on purchase likelihood: a modeling approach. *International Journal of Consumer Studies*, 30, 3, May 2006, pp294-305

ANEXOS

CHECKLIST DE ASPECTOS DE SEGURIDAD OBJETIVA EN ESCUELAS DE VELA

Escuela / Entidad: _____
 Responsable: _____
 Observador: _____
 Fecha: _____

Registro del usuario	Sí	No	Ob
Percepción del riesgo del usuario.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Nivel	Sí	No	Ob
Pasan un cuestionario inicial.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Enseñan el carnet de cursillista	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Demuestran poseer titulación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Entregan un reconocimiento médico.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Consentimiento informado reconociendo su nivel.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Mostrar que saben nadar.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Entrevista personal.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Botiquín	Sí	No	Ob
Embarcaciones de los alumnos			
Existe un botiquín en la embarcación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conservación y mantenimiento del botiquín			
Existe señalización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Está previsto un mantenimiento específico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se lleva a cabo la inspección.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cumple la legislación vigente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Información de uso al alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comida se ha de llevar a bordo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Embarcaciones de salvamento			
Existe un botiquín en la embarcación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conservación y mantenimiento del botiquín			
Existe señalización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Está previsto un mantenimiento específico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se lleva a cabo la inspección	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cumple la legislación vigente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Información de uso al alumno	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Comida se ha de llevar a bordo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Botiquín (continuación)	Sí	No	Ob
En la escuela			
Existe un botiquín en la escuela	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conservación y mantenimiento del botiquín			
Existe señalización.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Está previsto un mantenimiento específico.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se lleva a cabo la inspección.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Cumple la legislación vigente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Información de uso al alumno.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Enseñanza	Sí	No	Ob
Formación de usuarios			
¿Tienen formación previa los usuarios?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Recursos didácticos			
¿Hay algún documento para informar sobre seguridad?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Existen folletos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Disponen de libros o manuales.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay videos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se realizan simulacros.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay simuladores.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Oferta de cursos			
¿Hay algún curso específico en la escuela?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Acreditación de los monitores			
¿Los monitores acreditan sus conocimientos?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Entregan un título.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Pasan una prueba de nivel.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay una evaluación previa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Licencia federativa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Experiencia previa.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Información meteorológica			
¿La escuela suministra información?.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un panel informativo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay una escala de predicción.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Briefing monitores.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
De manera oral a los usuarios.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Gestión de riesgos	Sí	No	Ob
Recepcionista			
Tiene formación específica.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Habla varios idiomas.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Prevención de riesgos			
Se identifican previamente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un documento de riesgos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un calendario de inspecciones.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Establecer protocolo actuación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Accidentes			
Se identifican previamente.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un libro de registro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Establecer protocolo actuación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Seguridad en el mar	Sí	No	Ob
Barco de apoyo			
Hay un barco de apoyo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Está marcado el ratio barcos/barcos apoyo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un mecanismo de puesta en acción.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Monitor responsable que conduce el bote.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Maniobrabilidad y motor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Contacto tierra-mar			
Hay alguna forma de comunicación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Área de navegación			
Está delimitada el área de navegación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Existe un jardín de navegación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un control del número de usuarios.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un instructor sobre los que están en el agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

Tangibles	Si	No	Ob
Equipamiento personal			
Hay normas de uso (Folletos informativos).....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tienen varias tallas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay variedad para distintas meteorologías.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Elementos de flotabilidad			
Se ofrece información previa a los usuarios.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Pasan una revisión previa.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Homologados.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Conservación, mantenimiento, limpieza y reparación			
Hay calendario de renovación, mantenimiento y limpieza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un registro de compra de los materiales.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Tienen lista de control de observaciones de los clientes.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Está delimitada la zona de mantenimiento.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay un protocolo de revisión previa a la navegación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay una gestión de averías.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Material de navegación			
Tiene certificaciones de calidad.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se acredita la seguridad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se adapta al nivel y a la actividad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Instalaciones de la escuela			
Se tiene en cuenta la integración	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Hay señalización.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Se cumplen los criterios de calidad y seguridad.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Localización.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Acceso al agua	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En las aulas.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
En el taller	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
Zona Varada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
TOTAL			