

ANÁLISIS DE LA TITULACIÓN Y FORMACIÓN ESPECÍFICA EN SOCORRISTAS ACUÁTICOS

Abrales, J.A.

Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia.

Agras, H.

Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Resumen:

La principal medida de prevención acuática es la presencia del socorrista en la zona de baño. Por lo que una adecuada formación de los socorristas repercute en la seguridad de los usuarios. La ley indica que puede ejercer de socorrista aquella persona que tenga formación en salvamento y socorrismo. Por ello pretendemos conocer la titulación académica y la formación específica que poseen los socorristas. Este estudio se llevó a cabo en el 100% de las playas vigiladas y piscinas de uso público de la Región de Murcia. Se analizó a un total de 321 socorristas, de los cuales, 131 son mujeres y 190 varones. Se utilizó el cuestionario validado para el análisis del perfil del socorrista acuático (Abrales, Rubio y Avilés, 2005). Como conclusiones cabe destacar que los socorristas presentan como titulación académica mayoritaria el Bachiller. Sin embargo, en cuanto a la formación específica se encuentran diferencias entre sexos y el lugar de trabajo determina, a su vez, diferencias entre las mujeres. Las socorristas que trabajan en playas tienen como complemento a la formación académica los cursos de Primeros Auxilios y Salvamento Acuático, mientras que, las socorristas que vigilan las piscinas presentan únicamente el Salvamento Acuático como formación específica. Por otra parte los hombres no presentan diferencias en su formación específica según el lugar de trabajo.

Palabras clave: Seguridad. Socorrismo. Educación. Playa. Piscina.

Abstract (Haydée):

The water main preventive measure is the presence of a lifeguard at the swimming area. So proper training of lifeguards affects the safety of users. The law says that can act as a lifeguard a person who is trained in rescue and first aid. For that reason we try to know the the academic and specific training that have lifeguards. This study was carried out in 100% of monitored beaches and public swimming pools in the Region of Murcia. We analyzed a total of 321 lifeguards, of whom 131 are women and 190 men. We used a validated questionnaire to analyze the profile of lifeguards (Abrales, Rubio and Avilés, 2005). Conclusions can be drawn that rescuers majority presented as a baccalaureate academic degree. However, in terms of specific training are gender differences and the workplace determines, in turn, differences among women. The rescuers are working on beaches as a complement to academic courses in First Aid and Water Rescue, while the lifeguards who watch over the pools only present the Aquatic Rescue and specific training. On the other hand the men do not present differences in their specific formation according to the work place.

Key Words (Haydée): Safety, Lifesaving, Education, Beach, Pool



INTRODUCCIÓN

Actualmente, las actividades acuáticas están muy demandadas dentro del ámbito deportivo y recreativo. Éstas suponen una gran práctica para la sociedad actual (García Ferrando, 2010) que va desde los más pequeños a los más ancianos, con una gran variedad de actividades en relación a diferentes objetivos. Para un agradable disfrute del medio acuático es necesario tener en cuenta su seguridad (Abralde, 2007a; Abralde y Ortín., 2008), así como la presencia de personal cualificado que vele por la misma (Abralde y Rubio, 2003; Palacios, 1998 y 2000; ILS, 2000). Diferentes autores (Abralde, 2007a; Avramidis, 2010, Brewster, 1995; Palacios, 2000) manifiestan que la principal medida para evitar accidentes es la prevención. En los espacios acuáticos ésta está representada principalmente por la figura del socorrista (Palacios, Iglesias, Zanfaño, Angueira y Parada, 1998, YMCA, 2001), además de otros aspectos muy importantes a tener en cuenta (Abralde, 2007b; American Red Cross, 1995, Short, 1993).

Estudios indican que los socorristas que vigilan las playas y piscinas, principalmente en temporada estival, son muy jóvenes y tienen poca experiencia (Abralde, 2008; Pascual, 2004), por lo que una adecuada formación repercute en la seguridad para los usuarios que disfrutan de la zona de baño (Manzanares, Fernández y Abralde, 2010). El socorrista, deberá ser profesional, y estar cualificado para realizar la prevención, vigilancia y, en caso de que sucedan accidentes, ser capaz para realizar rescates en el medio acuático y aplicar correctamente los primeros auxilios (Abralde, 2007a; Ellis y Associates, 2002; Ellis y Fick, 1991; Palacios, 2000; Palacios et al, 1998).

A pesar de la aplicación de medidas de prevención se producen accidentes en las instalaciones. Estudios revelan que la mayoría de estos accidentes no constituyen emergencias (Vogel song, Griffiths y Steel, 2000), pero condicionan el trabajo de socorrista ya que en cada intervención hay vidas en juego (Sánchez, Rodríguez y Sánchez, 2008).

En España es de carácter obligatorio la presencia del socorrista como principal medida de prevención en todas las piscinas de uso público, sin embargo, no existe obligatoriedad de socorrista en otros espacios abiertos de baño masivo (Blanco y Barrio, 1999; Sánchez, Rodríguez y Sánchez, 2008). La ausencia del socorrista en lugares de baño público supone un riesgo para los bañistas y la principal medida de prevención del entorno acuático. Desgraciadamente, es preocupante ver como sólo 76 playas, de las 187 de que consta la Región de Murcia, tienen servicio de salvamento y socorrismo (García y Suárez-Llanos, 2008). Así mismo, de las 772 playas de la comunidad gallega, sólo se vigilan alrededor de 200 arenas (Abralde, 2008). Además, podemos constatar como hay piscinas que no abren al público en verano o su apertura es tardía por causa de la contratación de socorristas.

El espacio acuático a vigilar determina las condiciones y las características del socorrista. Por ello, los criterios de formación deben ser adecuados al espacio donde desarrollen su actividad (Abralde, 2007a; Abralde y Rubio, 2003; Brenner, Bull, Agran, Dowd, Garcia, Gardner et al., 2003;) y también su conocimiento del entorno y del equipo o materiales a utilizar (Vogel song et al., 2000). La correcta intervención del socorrista en caso de accidente es una de las principales preocupaciones actuales, por lo que un análisis de su formación es necesario (Abralde y Rodríguez, 2003).

En la actualidad se puede adquirir la certificación de socorrista acuático a través de asociaciones profesionales, escuelas de socorrismo, fundaciones de socorrismo, empresas de salvamento y socorrismo, Protección Civil, Federaciones de Salvamento y Socorrismo, Cruz Roja o bien, a



través del Ciclo de Grado Superior en Actividades Físicas y Deportivas (BOE, 2007). Las distintas instituciones implicadas exigen únicamente el graduado escolar como formación previa para la obtención del título de socorrista. La formación específica no está regulada en cuanto a contenidos, carga horaria y requisitos de los titulados (Palacios, 2005), lo que supone uno de los principales problemas en la consecución de la aptitud teórica y práctica. La obtención de dicho título está supeditada a completar un entrenamiento especializado consistente en dos bloques de formación, uno teórico y uno práctico (Abrales y Rodríguez, 2003). En relación a las citadas instituciones de formación se detecta una disparidad clara en los criterios formativos (Cruz Roja, 2008; Hellín, 2008; Palacios, 2005), residiendo la principal diferencia en el número de horas totales del curso, y las pruebas físicas a superar.

Varios estudios indican que un número relativamente alto de socorristas tiene serias dudas sobre su formación y habilidades para completar un rescate con éxito (Vogelsong, Griffiths y Steel, 2000; Turner, Vogelsson y Wendling, 2003), por lo que estar en posesión de un título no indica que sus habilidades para el rescate sean adecuadas. En este sentido, encontramos otros estudios que nos muestran como responsables de actividades deportivas no presentan unos conocimientos adecuados para actuar ante diferentes accidentes (Abrales, Córcoles, Muñoz y Moreno, 2011; Abrales y Ortín, 2008; José, y Júnior, 2009; Córcoles, Muñoz, Moreno y Abrales, 2010).

La exigencia del título no impide una formación específica en determinados puestos de trabajo vinculados al salvamento acuático. Así, determinadas empresas desarrollan programas específicos de formación en instalaciones propias (Gómez y Sanz, 1999; MacMillan, 2008; Yarger, 2007; Ogando, 1999). Por ello, para cada espacio acuático, es necesaria la especialización y una legislación de los planes de estudio, certificaciones y su actualización periódica (Avramidis, 2010).

Como consecuencia de la disparidad de criterios formativos, el Instituto nacional de las cualificaciones (INCUAL) pretende organizar y reglamentar los contenidos necesarios para las diferentes cualificaciones profesionales. Entre ellas, el salvamento acuático, en piscinas y en espacios naturales. De tal forma que constituya la base para elaborar la oferta formativa de los títulos académicos y los certificados de profesionalidad que capacitan para el ejercicio de las respectivas profesiones.

Mientras el futuro profesional no se concreta, nuestras playas y piscinas son vigiladas por socorristas acuáticos que presentan una formación muy dispar. En este sentido, pretendemos analizar la titulación académica que éstos tienen y la formación específica que presentan.

MÉTODO

Muestra

Este estudio se llevó a cabo en el 100% de las playas vigiladas y piscinas de uso público de la Región de Murcia, según el censo de Protección Civil (112) de la Región de Murcia.

Se analizó a un total de 321 socorristas, de los cuales, 131 son mujeres y 190 varones. La edad media de la muestra era de $24,83 \pm 6,00$ años, $23,98 \pm 5,25$ en las mujeres y $25,42 \pm 6,42$ en los hombres. A su vez, la muestra se subdividió en función del lugar de trabajo, tal y como puede apreciarse en la Tabla 1. (Edad de la muestra).

Tabla 1. NÚMERO Y PORCENTAJE DE SOCORRISTAS ESTUDIADOS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y EL LUGAR DE TRABAJO

| Sexo | Casos | Playa | Piscina |
|--------|-------|--------|---------|
| Mujer | n | 49 | 82 |
| | % | 37.40% | 62.60% |
| Hombre | n | 76 | 114 |
| | % | 40.00% | 60.00% |
| Total | n | 125 | 196 |
| | % | 38.94% | 61.06% |

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo a través de un cuestionario específico que rellenaron los propios socorristas. Se utilizó el cuestionario validado para el análisis del perfil del socorrista acuático (Abralde, Rubio y Avilés, 2005). De entre todos sus ítems se trabajaron con aquellos que reflejaban los aspectos de formación y titulación específica del socorrista. Los datos se codificaron y recategorizaron en Microsoft Excel v.2003 para Windows.

Estadística

El análisis estadístico de los datos se realizó con el paquete informático SPSS 15.0 en el entorno Windows XP Profesional. Se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos (frecuencias, absolutas, medias, porcentajes, desviaciones,...).

RESULTADOS

Los resultados encontrados más relevantes los podemos ver en las tablas expuestas a continuación.

Tabla 2. NÚMERO Y PORCENTAJE DE TITULACIÓN ACADÉMICA QUE PRESENTAN LOS SOCORRISTAS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y EL LUGAR EN EL QUE TRABAJAN

| | Sexo | n | St | Eso | Fpm | Fps | Bach | Dipl | Lic | Otro |
|---------|-------|---|-------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| Playa | □ | n | 0 | 20 | 5 | 11 | 32 | 6 | 5 | 0 |
| | | % | 0,00% | 25,32% | 6,33% | 13,92% | 40,51% | 7,59% | 6,33% | 0,00% |
| | □ | n | 0 | 30 | 5 | 7 | 41 | 13 | 8 | 1 |
| | | % | 0,00% | 28,57% | 4,76% | 6,67% | 39,05% | 12,38% | 7,62% | 0,95% |
| | Total | n | 0 | 50 | 10 | 18 | 73 | 19 | 13 | 1 |
| | | % | 0,00% | 27,17% | 5,43% | 9,78% | 39,67% | 10,33% | 7,07% | 0,54% |
| Piscina | □ | n | 1 | 32 | 10 | 22 | 35 | 13 | 11 | 1 |
| | | % | 0,80% | 25,60% | 8,00% | 17,60% | 28,00% | 10,40% | 8,80% | 0,80% |
| | □ | n | 3 | 33 | 6 | 24 | 57 | 18 | 18 | 0 |
| | | % | 1,89% | 20,75% | 3,77% | 15,09% | 35,85% | 11,32% | 11,32% | 0,00% |
| | Total | n | 4 | 65 | 16 | 46 | 92 | 31 | 29 | 1 |
| | | % | 1,41% | 22,89% | 5,63% | 16,20% | 32,39% | 10,92% | 10,21% | 0,35% |
| Total | □ | n | 1 | 52 | 15 | 33 | 67 | 19 | 16 | 1 |
| | | % | 0,49% | 25,49% | 7,35% | 16,18% | 32,84% | 9,31% | 7,84% | 0,49% |
| | □ | n | 3 | 63 | 11 | 31 | 98 | 31 | 26 | 1 |
| | | % | 1,14% | 23,86% | 4,17% | 11,74% | 37,12% | 11,74% | 9,85% | 0,38% |
| | Total | n | 4 | 115 | 26 | 64 | 165 | 50 | 42 | 2 |
| | | % | 0,85% | 24,57% | 5,56% | 13,68% | 35,26% | 10,68% | 8,97% | 0,43% |

Leyenda: (St) Sin titulación. (Eso) Graduado en Eso. (Fpm) Formación profesional de grado medio. (Fps) Formación profesional de grado superior. (Bach) Bachiller. (Dipl) Diplomado. (Lic) Licenciado. (Otro) Otra titulación.



Tabla 3. NÚMERO Y PORCENTAJE DE FORMACIÓN ESPECÍFICA QUE PRESENTAN LOS SOCORRISTAS EN FUNCIÓN DEL SEXO Y EL LUGAR EN EL QUE TRABAJAN.

| | Sexo | n | PPAA | SA | Tafad | Fisio | Due | Médico | Otro |
|---------|-------|---|--------|--------|--------|-------|-------|--------|-------|
| Playa | □ | n | 37 | 35 | 2 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| | | % | 44,58% | 42,17% | 2,41% | 1,20% | 3,61% | 0,00% | 6,02% |
| | □ | n | 55 | 68 | 3 | 0 | 2 | 1 | 9 |
| | | % | 39,86% | 49,28% | 2,17% | 0,00% | 1,45% | 0,72% | 6,52% |
| | Total | n | 92 | 103 | 5 | 1 | 5 | 1 | 14 |
| | | % | 41,63% | 46,61% | 2,26% | 0,45% | 2,26% | 0,45% | 6,33% |
| Piscina | □ | n | 22 | 67 | 15 | 0 | 0 | 0 | 8 |
| | | % | 19,64% | 59,82% | 13,39% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 7,14% |
| | □ | n | 22 | 98 | 16 | 0 | 0 | 0 | 5 |
| | | % | 15,60% | 69,50% | 11,35% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 3,55% |
| | Total | n | 44 | 165 | 31 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| | | % | 17,39% | 65,22% | 12,25% | 0,00% | 0,00% | 0,00% | 5,14% |
| Total | □ | n | 59 | 102 | 17 | 1 | 3 | 0 | 13 |
| | | % | 30,26% | 52,31% | 8,72% | 0,51% | 1,54% | 0,00% | 6,67% |
| | □ | n | 77 | 166 | 19 | 0 | 2 | 1 | 14 |
| | | % | 27,60% | 59,50% | 6,81% | 0,00% | 0,72% | 0,36% | 5,02% |
| | Total | n | 136 | 268 | 36 | 1 | 5 | 1 | 27 |
| | | % | 28,69% | 56,54% | 7,59% | 0,21% | 1,05% | 0,21% | 5,70% |

Legenda: (PPAA) Socorrista en Primeros Auxilios. (SA) Socorrista Acuático. (Tafad) Técnico en Actividad Física y Animación Deportiva. (Fisio) Fisioterapeuta. (Due) Diplomado Universitario en Enfermería. (Médico) Licenciado en medicina. (Otro) Otra formación.

DISCUSIÓN

Como podemos advertir en nuestros resultados (Tabla 1) el lugar de trabajo mayoritario entre los socorristas es la piscina con un 61,06% del total por delante de la playa que es el lugar de trabajo del 38,94% del total de socorristas. En cuanto a la diferencia entre sexos la piscina es el lugar de trabajo para el 60% de los hombres y para el 62,60% de las mujeres socorristas.

Con respecto al total de los socorristas y su titulación académica podemos ver (Figura 1a) que la formación mayoritaria, tanto en playas como en piscinas es el Bachiller, con un 35,26%. Por otra parte, la formación específica en el total de socorristas (Figura 1b) es mayoritariamente, con un 56,54%, el curso de socorrista acuático presentando.

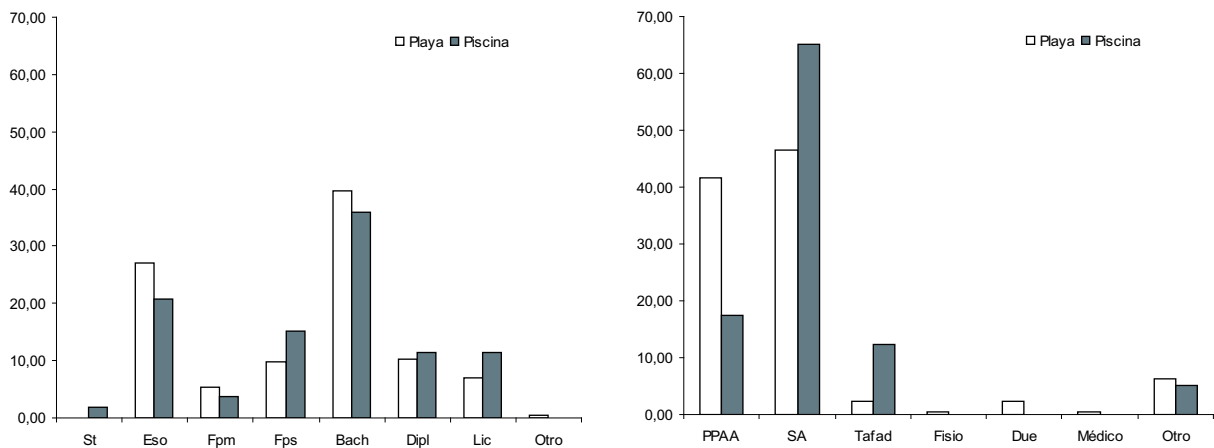
Las diferencias entre sexos no son muy notables (Figura 2a y 2b). El los datos (Tabla 2), podemos ver como el 40,51% de las mujeres socorristas que trabajan en playas presentan el Bachiller como titulación académica y un destacado 0% no presenta ninguna titulación. Las mujeres que trabajan en piscinas reúnen un 28,00% el título de Bachiller, un 25,60% la ESO y un 0,80% no poseen ninguna titulación. Por su parte, los hombres presentan datos similares, así el 39,05% de los que trabajan en playas lo hacen con el Bachiller como titulación académica, por un 35,85% de los que trabajan en piscinas.

Por otra parte en los resultados sobre la formación específica que reciben los socorristas (Tabla 3), las mujeres que trabajan como socorristas en las playas presentan formación en Primeros Auxilios (44,58%) y de Socorrista Acuático (42,21%). Las que desempeñan su labor en piscinas, un mayoritario 59,82%, lo hace con formación en Salvamento acuático. La formación en los hombres sigue una tendencia similar donde el 49,28% presenta formación en Salvamento acuático y un 39,86% en Primeros auxilios cuando trabajan en playas y un 69,50% en Salvamento acuático cuando lo hacen en piscinas.

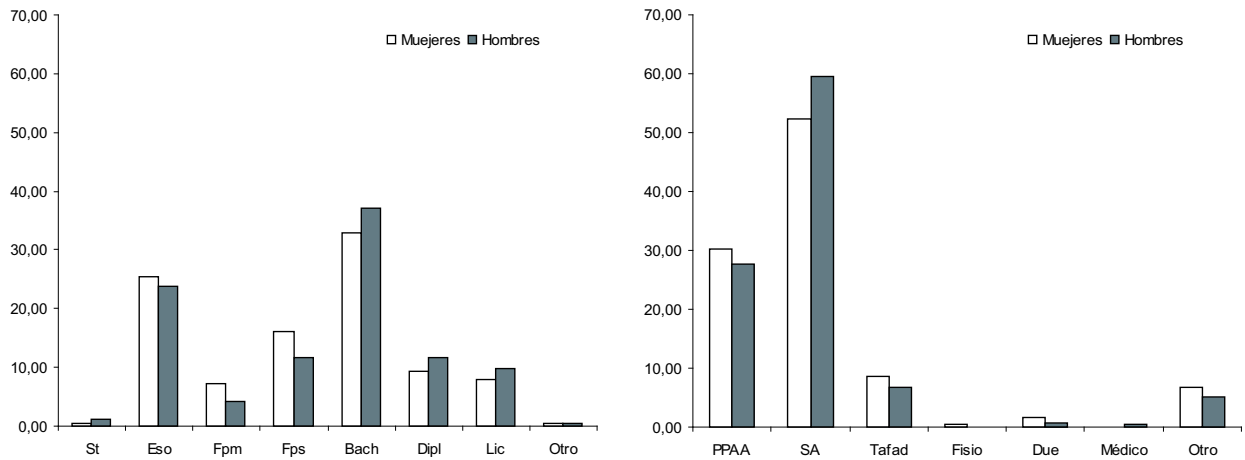
Al comparar los datos con estudios encontrados (Abralde, 2008; Palacios, 2005 y Pascual 2004) podemos observar que la juventud y la inexperiencia son dos características habituales en los socorristas, lo que supone que no hayan concluido todavía toda su formación académica. En la línea de afirmar la juventud de los socorristas las conclusiones de estudios que afirman que en torno al 80% no llega a los cuatro veranos de trabajo y donde se observan datos como que el 31,64% es su primer año de trabajo (Abralde, 2008). Por otra parte la exigencia del graduado escolar para acceder al curso de socorrista hace destacables los pocos casos en que los socorristas no presentan ningún título académico.

En cuanto a la formación específica la bibliografía al respecto es ambigua. Diversos estudios indican que el espacio acuático a vigilar determina las condiciones y las características del socorrista. Por ello, los criterios de formación deben ser adecuados al espacio donde desarrollen su actividad (Abralde, 2007a; Abralde y Rubio, 2003; Brenner, Bull, et al., 2003;). Por otra parte los datos que hemos obtenido concuerdan con otros estudios encontrados (Blanco y Barrio, 1999; Palacios, 2000; Sánchez, Rodríguez y Sánchez, 2008) que afirman que la diferencia legislativa entre los distintos espacios acuáticos no tiene influencia ni en la formación ni en la titulación. La formación que presentan los socorristas en playas y en piscinas es similar.

Asimismo el insignificante dato de socorristas con nivel de estudios universitarios (menor al 2%) coincide con varios estudios (Abralde y Ortín, 2008; José y Júnior, 2009; Córcoles et al., 2010) sobre la insuficiente formación en primeros auxilios tanto de los futuros licenciados como diplomados en educación física.



Figuras 1a y 1b. Ilustración en porcentaje de la a) titulación académica y b) la formación específica en función del lugar de trabajo.



Figuras 2a y 2b. Ilustración en porcentaje de la a) titulación académica y b) la formación específica en función del sexo del socorrista.

CONCLUSIONES

Como conclusiones más relevantes de este estudio y explicando nuestra hipótesis encontramos que los socorristas presentan como titulación académica mayoritaria el Bachiller. De igual forma el lugar de trabajo o la variable sexo no influyen en la titulación académica presentada por dichos socorristas.

Sin embargo, los resultados obtenidos en cuanto a la formación específica arrojan resultados distintos. Se encuentran diferencias entre sexos y el lugar de trabajo determina, a su vez, diferencias entre las mujeres. Las socorristas que trabajan en playas tienen como complemento a la formación académica los cursos de Primeros Auxilios y Salvamento Acuático, mientras que, las socorristas que vigilan las piscinas presentan únicamente el Salvamento Acuático como formación específica. Por otra parte los hombres no presentan diferencias en su formación específica según el lugar de trabajo. Así, el título de Salvamento Acuático es el mayoritario tanto en los que trabajan en piscinas como los que lo hacen en playas.



REFERENCIAS

- Abraldes, J.A. (2007a). *Salvamento acuático. Guía del alumno*. Murcia: Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- Abraldes, J.A. (2007b). Evaluation of risk factor in beaches. In A.C. Queiroga y R. Seabra (Eds.), *World Water Safety Conference and Exhibition. Saving Lives Worldwide: Prevention, Rescue and Treatment* (CD ed., pp. 1-10). Oporto (Portugal): AsNaSa Edições.
- Abraldes, JA. (2008). *Salvamento Acuático y Deporte: Un estudio de los recursos humanos en las playas de Galicia, intervenciones en los rescates y su relación con el ámbito deportivo*. La Coruña: Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia.
- Abraldes, J.A. y Ortín, JA. (2008). *La formación del profesorado de Educación Física en Primeros Auxilios*. Almería: Asociación de profesores de Educación Física de Almería (APEF) y Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF).
- Abraldes, JA., Córcoles, CM., Muñoz, CM. y Moreno, A. (2011). Valoración de los primeros auxilios en estudiantes de Educación Física. *Trances. Revista de Transmisión del Conocimiento Educativo y de la Salud*, 3(1), 88-104.
- Abraldes, J.A. y Rodríguez, N. (2003). Análisis de los elementos técnicos de las pruebas obligatorias en la formación del socorrista y su similitud con las fases de actuación en los rescates reales. En Palacios, J., Sánchez, M., García, JL., Couceiro, I., Barbeito, N., Nieva, JM., Magán, M., Ponte, MC., Agulló, F., Abruñedo, JL., Abraldes, JA., Barcala, R., Vales, C. y López, J. (Eds.). (2004). *3er Congreso de Salvamento y Socorrismo de Galicia*. La Coruña: Fundación IDISSA.
- Abraldes, J.A. y Rubio, J.A. (2003). Análisis de las medidas preventivas para el disfrute del medio acuático en los arenales de la Región de Murcia. En Universidad de Granada (Ed.), *II Congreso mundial de ciencias de la actividad física y el deporte. Deporte y Calidad de vida* (CD ed., pp. 4-9). Granada: Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de Granada.
- Abraldes, J.A., Rubio, J. A. y Avilés, A. B. (2005). Validación de un cuestionario para el análisis del perfil del socorrista acuático. En *Actas del 4º Congreso de Salvamento y Socorrismo: Actividades Acuáticas y Socorrismo Profesional*. Organizado por la Universidad de La Coruña, Fundación IDISSA y Ayuntamiento de Burela (Lugo).
- American Red Cross. (1995). *Lifeguardian Today*. St. Louis: Mosby.
- Avramidis, S. (2010). Lifeguard Legislation in Greece. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 4, 312-327.
- Blanco, E. y Barrio, G. (1999). *Legislación y organización del salvamento y socorrismo. Normativa básica, estatal y gallega*. A Coruña: Xaniño.
- BOE. (2007). Real Decreto 1363/2007, de 24 de Octubre, *Ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial*, pp. 45945-45960.
- Brenner, R.A., Bull, M.J., Agran, P., Dowd, M.D., Garcia, V., Gardner, H.G., et al. (2003). Prevention of drowning in infants, children, and adolescents. *Pediatrics*, 112(2), 440-445.
- Brewster, B.C. (1995). *The United States Lifesaving Association Manual of Open Water Lifesaving*. Huntington Beach, California: Precinte Hall.
- Córcoles, C.M., Muñoz, C.M., Moreno, A. y Abraldes, J.A. (2010). Formación en primeros auxilios de los estudiantes portugueses de educación física. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13(5), Supl., 81.
- Cruz Roja. (2008). *La formación en el área de socorros y emergencias de cruz roja española*. Madrid: Cruz Roja.
- Ellis y Associates. (2002). *El profesional del rescate acuático*. Barcelona: Paidotribo.
- Ellis, J.L. y Fick, C.L. (1991). *National Pool & Waterpark Lifeguard Training*. Houston, Texas (USA). Ellis and Associates.
- García, F. (2010). *Sociología del deporte*. Alianza Editorial



- García, F. y Suárez-Llanos, F. (Coord.). (2008). *I Congreso Nacional de Salvamento en la Mar* (Cádiz, 2008). Actas - Bilbao: Cruz Roja Española.
- Gómez, D. y Sanz, D.M. (1999). *Experiencia personal y profesional del socorrista en parques acuáticos*. Comunicación presentada en III Jornadas Técnico-Profesionales de Salvamento Acuático y Socorrismo, Segovia-España.
- Hellín, P. (2008) *Hábitos físico-deportivos en la Región de Murcia: implicaciones para la elaboración del currículum en el ciclo formativo de actividades físico-deportivas.*, (Tesis Doctoral). Murcia: Formato digital.
- ILS. (2000). *Guidelines for water safety and swimming certifications. Water Safety Certification Guidelines*. International Life Saving Federation.
- José, R. y Júnior, E. (2009). A necessidade do ensino do salvamento aquático na formação do professor de Educação Física. *FEGUI, Revista de Salvamento Acuático y Primeros Auxilios*, 30(3), 113-118.
- Macmillan, B. (2008). Overcoming Lifeguard Shortages: Strategies to Effectively Recruit and Retain Lifeguard Candidates. *International Journal of Aquatic Research and Education*, 2, 363-366
- Manzanares, A., Fernández, F. y Abraldes, J. A. (2010). Estudio del sexo y edad de los rescates realizados en un parque acuático. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 13(5), Supl., 115.
- Ogando, L. (1999). Programa de formación en salvamento y socorrismo en piscinas y parques acuáticos en EE.UU.: una experiencia en “Mariner’s Landing” New Jersey. En J. Palacios, J.A. Abraldes, J.L. Abrunedo, J.M. Carlos, M.A. González, M. Iglesias, M. Sánchez y C. Vales (Eds.), *Salvamento y Socorrismo: una aproximación interdisciplinar* (pp. 215-229). La Coruña: I Congreso de Salvamento y Socorrismo de Galicia.
- Palacios, J. (1998). *Salvamento Acuático: un estudio de la realidad del salvamento y socorrismo en las playas de Galicia con Bandera Azul 1996-1997*. A Coruña: Xaniño. (Formato digital).
- Palacios, J. (2000). *Salvamento Acuático. Teoría y recursos didácticos*. A Coruña: Xaniño.
- Palacios, J. (2005): La validez de la formación en socorrismo acuático. *AGUA Y GESTIÓN: Revista especializada en actividades acuáticas y gestión de instalaciones deportivas*, 70, 22-28.
- Palacios, J., Iglesias, O., Zanzaño, J., Angueira, G. y Parada, E. (1998). *Salvamento Acuático, Salvamento Deportivo y Psicología*. A Coruña: Xaniño Editorial.
- Pascual, L.F. (2004). *Análisis del salvamento acuático profesional en piscinas y su relación con el salvamento acuático deportivo en aguas cerradas*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza [Tesis doctoral].
- Sánchez, T.M., Rodríguez, N. y Sánchez, S. (2008). *Derecho y prevención de accidentes en el medio acuático: algunas nociones legales básicas para socorristas*. La Coruña: Federación de Salvamento e Socorrismo de Galicia.
- Short, A.D. (1993). *The Australian Beach Safety and Management program - Surf Lifesaving Australia’s Approach to Beach Safety and Coastal Planning*. Comunicación presentada en 11th Australasian Conference on Coastal and Ocean Engineering, Agosto, Australia. Turner, H., Vogelsong, H., y Wendling, R. (2003). Is in-service training for lifeguards necessary? *Parks and Recreation*, 38, 42-45.
- Turner, H., Vogelsong, H., y Wendling, R. (2003). Is in-service training for lifeguards necessary? *Parks and Recreation*, 38, 42-45.
- Vogelsong, H., Griffiths, T. y Steel, D. (2000). Reducing risk at aquatic facilities through lifeguard training. *Parks & Recreation*. Noviembre 1. (pp. 63-72).
- Yarger, L. (2007) Handling Immediate Medical Care at Aquatic Facilities: Do We Need Different Levels of Lifeguard Certification?. *International Journal of Aquatic Research and Education*. 1. 78-81.
- YMCA. (2001). *On the Guard II*. EEUU: Human Kinetics.

