

projeto de aplicação de uma escolinha de futebol numa escola pública, para crianças na faixa etária entre 9 e 10 anos, almejando que após a aplicação do projeto estas crianças possam replicá-lo auto-gerindo esta escola, ou seja, dando continuidade à escola de futebol, porém sem a intervenção e direção de um professor, ressignificando para a escola o que era feito na rua.

LA PLANIFICACIÓN DE LAS FASES DE JUEGO EN EL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO DE BALONCESTO EN ETAPAS DE INICIACION

Cañadas M.¹, Ibáñez S. J.², Parejo I.², García J., J.², Feu S.³

¹ Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia. España

² Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Extremadura. España

³ Facultad de Educación. Universidad de Extremadura. España

Introducción:

El objeto de este estudio es analizar la planificación del entrenamiento deportivo en baloncesto en categorías de iniciación respecto al tratamiento de las fases de juego de este deporte.

Material e Métodos:

Se trata de un estudio de caso de tipo instrumental (Montero & León, 2007). La muestra del estudio está compuesta por un entrenador de baloncesto que dirige un equipo de categoría minibasket (jugadores de 10-11 años) y las 452 tareas planificadas para la temporada deportiva de este equipo. La variable del estudio es la fase de juego y sus categorías son: fase de ataque, fase de defensa y fase mixta. Se trata de una de las variables pedagógicas que describen el entrenamiento deportivo (Ibáñez, 2008). Se utilizaron dos instrumentos en el estudio: el programa informático PyC Basket, creado para la Planificación y el Control del entrenamiento deportivo y dos entrevistas elaboradas cumpliendo el criterio de validez de contenido mediante el índice de V Aiken (Bulger & Housner, 2007). Se realizó un análisis descriptivo con los datos de las sesiones de entrenamiento planificadas y un análisis del contenido de tipo cualitativo con los datos de la entrevista personal.

Resultados:

Los resultados muestran un predominio de las tareas y del tiempo dedicado a desarrollar la fase de ataque por encima de la defensa. Se aprecia una tendencia ondulatoria que manifiesta la intención del entrenador por alternar el trabajo de ambas fases de juego a lo largo de toda la temporada deportiva. Las razones que aporta el entrenador del estudio para explicar esta forma de plantear el entrenamiento deportivo son: la motivación, el control del grupo y su escasa experiencia en el campo del entrenamiento.

Conclusión:

Esta experiencia, basada en la planificación, registro y la aportación de conocimiento acerca del entrenamiento deportivo en baloncesto, ha sido calificada de interesante, útil y novedosa. Esto supone un punto de partida para seguir investigando en el campo del entrenamiento deportivo.

Referencias:

Bulger, S. M., & Housner, L. D. (2007). Modified Delphi Investigation of Exercise Science in Physical Education Teacher Education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 57-80.
Ibáñez, S. J. (2008). La planificación y el control del entre-

namiento técnico-táctico en baloncesto. En N. Terrados & J. Calleja (Coord.), *Fisiología, entrenamiento y medicina del baloncesto* (pp. 299-313). Barcelona: Paidotribo.

Montero, I., & León, O. G. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7(3), 847-862.

KINANTHROPOMETRICS AND TRAINING BACKGROUND OF DIFFERENT LEVEL CENTER AND OUTSIDE WATER POLO PLAYERS

Canossa, S.¹; Abalde, J.A.²; Ferragut, C.³; Vila, H.³; Rodríguez, N.³; Figueiredo, P.^{1,5}; Argudo, F.⁴; Fernandes, R.J.^{1,5}; Garganta, J.¹

¹ University of Porto, Faculty of Sport, CIFI2D, Portugal; ²

University of Murcia, Faculty of Sports Sciences, Spain; ³

Catholic University San Antonio of Murcia, Faculty of Physical Activity and Sport Sciences, Spain; ⁴ Autonomous University of Madrid, Faculty of Education and Teacher Formation, Spain; ⁵

University of Porto, LABIOME, Portugal.

Key Words: Water Polo, kinanthropometry, playing position.

Water Polo is a sport with high-intensity intermittent efforts and multifaceted actions. The knowledge about elite player's characteristics can foster the understanding about their performed roles and tasks that, together with the years of competitive experience and training, are pointed out as sources for morphological adaptations that lead to differences of characteristics among players. Centers have frequent and intense physical contact in comparison to outside or peripheral players, being vital to better understand what distinguish them. Moreover, the kinanthropometric profile of Portuguese Water Polo players is still unknown.

The aim of the present study was to describe and compare the general physical, somatotype and training background characteristics of 40 Water Polo players from the Portuguese National Team (10 center and 10 outside) and from the Spanish National Team (10 center and 10 outside); differences between playing positions were also searched. The above-referred parameters were selected based in the literature and the somatotype design was supported on specific software. Mean±SD were obtained for all variables and a Mann Whitney test for independent measures was used to compare the playing positions, ($p < 0.05$).

Spanish centers present higher BMI (27.0 ± 2.9 vs. $24.2 \pm 1.0 \text{ kg/cm}^2$), weight (96.8 ± 11.5 vs. $82.4 \pm 7.1 \text{ kg}$) and fat (11.9 ± 2.0 vs. $10.1 \pm 1.2\%$) than outside players. No differences are found between the center and outside Portuguese players. Spanish present higher values than Portuguese players in the number of training hours per week (23.0 ± 9.0 vs. 12.0 ± 5.9 in general; 24.4 ± 10.2 vs. 11.4 ± 4.0 centers; 21.5 ± 8.0 vs. 12.7 ± 7.5 outside), height (186.9 ± 6.9 vs. $179.9 \pm 4.7 \text{ cm}$ in general; 189.4 ± 4.5 vs. $180.8 \pm 4.4 \text{ cm}$ centers), weight (89.6 ± 11.9 vs. $79.9 \pm 9.9 \text{ kg}$ in general; 96.8 ± 11.5 vs. $81.7 \pm 12.1 \text{ kg}$ centers), arm span (195.7 ± 9.0 vs. $185.1 \pm 7.6 \text{ cm}$ in general; 198.6 ± 8.8 vs. $183.9 \pm 6.3 \text{ cm}$ centers), muscle mass (49.5 ± 1.4 vs. $45.7 \pm 4.3\%$ outside).

Somatotype of both center players is classified as endo-mesomorphs, and for outside position, Spanish players are balanced mesomorphs and Portuguese endo-mesomorphs. These data

allow a better knowledge of the Portuguese players, evidencing some morphological characteristics to take in consideration for the distribution of the main role of the players in the game and their selection.

ÍNDICE DE DESENVOLVIMENTO ESPORTIVO (IDE) COMO INSTRUMENTO PARA O ENTENDIMENTO DAS APRENDIZAGENS ESPORTIVAS AO LONGO DA VIDA

Carvalho, M A; Moraes, K A P; Silva, M VM; Cavalheiro, S; Korsakas, P.
Centro de Práticas Esportivas da Universidade de São Paulo (CEPEUSP), Brasil

Independente do envolvimento que se tem com o esporte ele sempre nos remete à ideia de desempenho, de como se sobressaiu ou se comportará em certa situação. Embora seja uma expectativa comum a inúmeras atividades humanas, no esporte há uma intensidade e capacidade de envolvimento que o destaca. Infelizmente, no esporte para crianças e jovens, o enfoque, invariavelmente, supervaloriza o processo de seleção e não o privilegia como forma de ampliação do conhecimento, de aperfeiçoamento. Nas inúmeras inquietações do Programa de Formação e Estudo em Desenvolvimento Humano pelo Esporte (Prodhe), realizado no CEPEUSP, sempre esteve presente a busca de como avaliar e expressar o desenvolvimento esportivo de crianças e jovens, de investigar que abordagens metodológicas são mais favoráveis à incorporação de aprendizagens esportivas que provoquem impactos positivos ao longo de toda a vida. Em 2010 o Prodhe realizou ações em torno da ideia de esporte e desenvolvimento humano. Com as crianças e adolescentes, esta ideia permeou as diferentes atividades pedagógicas, do cotidiano de aprendizagem das práticas esportivas às situações de competição, passando pela relação com a família, espaços públicos e interação nos vários ambientes de manifestação do esporte. Foi neste contexto que se procurou sistematizar um instrumento que pudesse indicar, estimar o desenvolvimento esportivo com aplicabilidades amplas em distintas situações esportivas e voltadas a diferentes públicos que se relacionam com o esporte. E dentre os recursos pedagógicos usados, a proposta de imaginar um possível “índice de desenvolvimento esportivo” - IDE - gerou uma expectativa e postura diferentes entre educandos e educadores num processo contínuo de avaliar o desempenho esportivo, tornando as ideias de esporte e desenvolvimento humano mais práticas. O processo pedagógico de pensar em um IDE pessoal, por equipe, na escola, numa cidade, criou um movimento interessante, um olhar mais atento e amplo em relação ao esporte, suas possibilidades e significados. Este processo se enriqueceu nas tentativas de reunir critérios, elementos, formas de calcular e expressar o IDE. Isso gerou muitos aprendizados sobre o esporte, não o formal, fatiado por segmentos, mas como ele realmente aparece a olhos nus: pluridimensional, inteiro, como fenômeno socio-cultural.

Referências:

Hassenpflug, W. N. Educação pelo Esporte: Educação para o Desenvolvimento Humano pelo Esporte. Instituto Ayrton Senna. São Paulo: Saraiva, 2004.
PNUD. Relatório de desenvolvimento humano 2009-2010: Brasil ponto a ponto; consulta pública. Brasília, 2009.

REPRESENTATIVENESS OF OFFENSIVE SCENARIOS TO EVALUATE PERCEPTUAL-COGNITIVE EXPERTISE OF SOCCER PLAYERS

Casanova, F.^{1*}; Garganta, J. ^{1, 4}; Oliveira, J.^{1, 2}; Williams, M.³
¹Faculdade de Desporto da Universidade do Porto (FADEUP); ²Centro de Investigação de Actividade Física, Saúde e Lazer, FADEUP; ³Research Institute for Sport and Exercise Sciences, Liverpool John Moores University; Centro de Investigação, Inovação e Intervenção em Desporto (CIFIPD), FADEUP

Keywords: Attacking Game Patterns, Reliability, Soccer

In soccer, players have to carry out fast and accurate decisions in a complex and variable environment. The purpose of the present study was to set representative attacking sequences trials for further use in the research of perceptual-cognitive skills for playing soccer.

Elite Portuguese soccer coaches (n = 4, UEFA-A) were presented with separate test film sequences encompassing structured attacking soccer actions to determine the accuracy of the scenarios. In the experiment 41 offensive clips were viewed to ensure that a correct decision of the player in possession of the ball was made. Each clip has approximately 5 s long with an inter-trial interval of 5 s. To help the participants to the viewing process, just before the start of each clip a small circle surrounding the ball it is shown on screen to indicate the area of its first appearance. The order of presentation of video clips was counterbalanced and randomly determined. In all test film sequences the last action of the player with possession of the ball was significantly concordant among the observers (W = 1, ≤0.01). The reliability between observers was statistically consistent (κ = 0.889).

The entire footage could be used in research that required knowing the tactical awareness of soccer players.

INFLUÊNCIA DA APLICAÇÃO DE CONSTRANGIMENTOS DIDÁTICOS NO DESEMPENHO OFENSIVO DOS JOGADORES DE ANDEBOL DO ESCALÃO DE INFANTIS

Chagas, C. ¹, Volossovitch, A. ², Fernandes, O. ³

¹ Instituto Politécnico da Guarda, Portugal

² Faculdade de Motricidade Humana, Universidade Técnica de Lisboa, Portugal

³ Proto-Departamento de Desporto e Saúde, Universidade de Évora, Portugal

Introdução:

Os jogos reduzidos e com as regras modificadas são meios didáticos amplamente utilizados no processo de ensino-aprendizagem do jogo (Renshaw, Chow, Davids, & Hammond, 2010). O presente estudo teve por objectivo comparar a qualidade do jogo ofensivo, evidenciada pelos praticantes do escalão de Infantis, antes e depois da aplicação no treino dos seguintes constrangimentos didáticos: 1) redução do número de jogadores até 5; 2) utilização exclusiva do passe picado; 3) reposição da bola em jogo após golo a partir da área da baliza; 4) defesa individual.