

## FORMACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS DE LOS ESTUDIANTES PORTUGUESES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Córcoles, C.M.<sup>1</sup>, Muñoz, C.M.<sup>2</sup>, Moreno, A.<sup>1</sup>, Abraldes, J.A.<sup>3</sup>

1 IES Los Molinos. Cartagena. Murcia

2 IES Alcántara. Alcantarilla. Murcia

3 Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia  
abraldes@um.es

### INTRODUCCIÓN

En la práctica de actividad física y deportiva existe riesgo de tener algún accidente. Por ello, hemos de tener en cuenta en las clases de Educación Física, donde los alumnos realizan este tipo de prácticas, las medidas fundamentales para evitarlos. El profesorado de esta materia juega un papel importantísimo dentro de la prevención de lesiones y accidentes en sus clases.

Tan importante es prevenir el posible daño, a través de pautas que han de cumplir estos alumnos, como el atender de manera adecuada esas posibles lesiones o accidentes que puedan ocurrir en la práctica de la actividad física en nuestras clases de Educación Física.

Existen estudios<sup>[1,2]</sup> que nos enumeran las múltiples causas que predisponen a los alumnos a tener dichos accidentes y lesiones dentro del ámbito de la actividad física. Principalmente las situaciones que determinan los posibles accidentes<sup>[3]</sup> en las clases de Educación Física dependen de 1) el tipo de actividades y tareas a realizar, 2) la organización del material de educación física y 3) el mal estado o inadecuado uso del mobiliario de educación física.

Ante la realidad de los accidentes en los centros escolares, nos planteamos saber si formamos profesionales de la Educación Física que sepan hacer frente a este tipo de situaciones y formulamos la pregunta: ¿poseen algún tipo de conocimiento sobre primeros auxilios los futuros profesionales de la Educación Física?

### MÉTODO

El estudio se llevó a cabo con alumnos que estudian la licenciatura de Educación Física en la Facultad de Desporto, Universidade do Porto (Portugal). La muestra en este estudio está formada por 358 alumnos, de los cuales 37,70% (135) son mujeres y el 62,30% (223) son hombres.

Las variables dependientes objeto de estudio son: 1) el grado de formación que poseen los alumnos que cursan Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y 2) grado de conocimiento en primeros auxilios. Las variables independientes son: 1) sexo y 2) curso académico de los alumnos que estudian Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Para medir las variables de estudio se ha utilizado un cuestionario-test *ad hoc*, de tipo semi-estandarizado, personal, para evaluar los conocimientos en primeros auxilios. Dicho cuestionario-test está validado y permite recoger con fiabilidad el grado de conocimiento en primeros auxilios del encuestado<sup>[4]</sup>.

Para el estudio se ha llevado a cabo un análisis descriptivo de las variables de estudio, realizándose tablas de frecuencias, porcentajes y medias. El análisis descriptivo se realizó relacionando el sexo y el curso académico con el grado de formación y conocimiento.

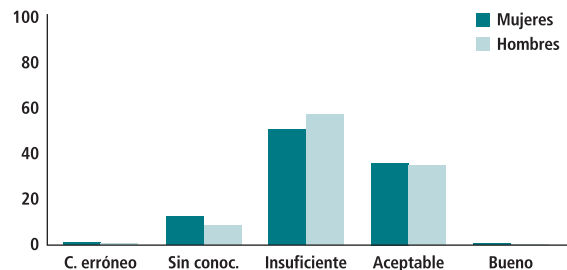


Figura 1. Porcentaje del nivel de conocimiento de los estudiantes de Educación Física de la Facultad de Desporto (Oporto, Portugal).

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La formación en primeros auxilios de los estudiantes portugueses en función del sexo presenta datos similares. Podemos comprobar que un 65,93% de las mujeres manifiesta no tener formación alguna en la materia y sólo un 8,89% afirma poseer una formación básica. Los hombres presentan datos sustancialmente mejores, ya que se aprecia un menor porcentaje (60,54%) en la categoría de ninguna formación y, un mayor porcentaje que las mujeres en las categorías de formación a través de un curso (28,25%) o una formación básica (11,21%).

El análisis de los conocimientos presenta resultados muy similares. Destacamos que un 36,30% de las mujeres posee una formación óptima, frente a los varones (34,53%). Podemos afirmar que la formación de los estudiantes es mala al observar que 232 alumnos no llegan al suficiente de los 358 alumnos estudiados.

### CONCLUSIONES

Destacamos como conclusiones del trabajo que 1) los alumnos no presentan una formación adecuada en materia de primeros auxilios, 2) los conocimientos de los alumnos en primeros auxilios son insuficientes y 3) se encuentran resultados muy similares en función del curso y del sexo del alumno.

### REFERENCIAS

- Herrador, J.A. et al. (2002). *Retos*, 2, 1-12.
- Almond, L. et al. (1989). *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica*, 28, 5-7.
- Barcala, R. et al. (2006). *Revista digital efdeportes*, 97, 1-10.
- Abrales, J.A. et al. (2008). *La formación del profesorado de EF en PPAA*. Granada: FEADDEF.

### AGRADECIMIENTOS

Facultade de Desporto. Universidade do Porto. Portugal.