

CONOCIMIENTO EN PRIMEROS AUXILIOS DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Muñoz, C.M.¹, Córcoles, C.M.², Moreno, A.², Abrales, J.A.³

¹ IES Alcántara. Alcantarilla. Murcia

² IES Los Molinos. Cartagena. Murcia

³ Facultad de Ciencias del Deporte. Universidad de Murcia
abrales@um.es

INTRODUCCIÓN

En la práctica de actividad física y deportiva existe riesgo de tener algún accidente. Por ello, hemos de tener en cuenta en las clases de Educación Física, donde los alumnos realizan este tipo de prácticas, las medidas fundamentales para evitarlos. El profesorado de esta materia juega un papel importantísimo dentro de la prevención de lesiones y accidentes en sus clases.

Tan importante es prevenir el posible daño, a través de pautas que han de cumplir estos alumnos, como el atender de manera adecuada esas posibles lesiones o accidentes que puedan ocurrir en la práctica de la actividad física en nuestras clases de Educación Física.

Existen estudios^[1,2] que nos enumeran las múltiples causas que predisponen a los alumnos a tener dichos accidentes y lesiones dentro del ámbito de la actividad física. Principalmente las situaciones que determinan los posibles accidentes^[3] en las clases de Educación Física dependen de 1) el tipo de actividades y tareas a realizar, 2) la organización del material de educación física y 3) el mal estado o inadecuado uso del mobiliario de educación física.

Ante la realidad de los accidentes en los centros escolares, nos planteamos saber si formamos profesionales de la Educación Física que sepan hacer frente a este tipo de situaciones y formulamos la pregunta: ¿poseen algún tipo de conocimiento sobre primeros auxilios los futuros profesionales de la Educación Física?

MÉTODO

El estudio se llevó a cabo con alumnos que estudian la licenciatura de Educación Física en la Universidad Católica San Antonio de Murcia (UCAM). La muestra en este estudio está formada por 202 alumnos, de los cuales 30,70% (62) son mujeres y el 69,30% (140) son hombres.

Las variables dependientes objeto de estudio son: 1) el grado de formación que poseen los alumnos que cursan Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y 2) grado de conocimiento en primeros auxilios. Las variables independientes son: 1) sexo y 2) curso académico de los alumnos que estudian Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Para medir las variables de estudio se ha utilizado un cuestionario-test *ad hoc*, de tipo semi-estandarizado, personal, para evaluar los conocimientos en primeros auxilios. Dicho cuestionario-test está validado y permite recoger con fiabilidad el grado de conocimiento en primeros auxilios del encuestado^[4].

Para el estudio se ha llevado a cabo un análisis descriptivo de las variables de estudio, realizándose tablas de frecuencias, porcentajes y medias. El análisis descriptivo se realizó relacionando el sexo y el curso académico con el grado de formación y conocimiento.

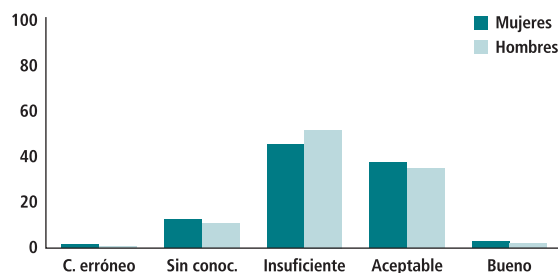


Figura 1. Porcentaje del nivel de conocimiento de los estudiantes de Educación Física de la UCAM (Murcia, España).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Podemos apreciar mayor porcentaje de “ninguna formación” en las mujeres y, por el contrario, menor porcentaje en las categorías de formación a través de un curso y/o formación básica.

El análisis de los resultados del test de conocimiento nos muestra datos sorprendentes, donde podemos observar que el mayor porcentaje se sitúa en la categoría de insuficiente (49,55%), seguido de la categoría aceptable (35,45%), sin conocimiento (11,36%), buena (2,73%) y conocimientos erróneos (0,91%). De estos datos se deduce que el 61,82% no tiene unos conocimientos adecuados frente al 38,18%, que sí consigue una valoración de conocimientos óptimos en estos contenidos.

Comparando ambos grupos, apreciamos que las mujeres presentan un mayor porcentaje (40,33%) que los hombres (37,14%) en conocimientos óptimos.

CONCLUSIONES

Destacamos como conclusiones del trabajo que 1) los alumnos no presentan una formación adecuada en materia de primeros auxilios, 2) los conocimientos de los alumnos en primeros auxilios son insuficientes, 3) se encuentran resultados muy similares en función del curso y del sexo del alumno.

REFERENCIAS

- Herrador, J.A. et al. (2002). *Retos*, 2, 1-12.
- Almond, L. et al. (1989). *Revista de Educación Física. Renovación de teoría y práctica*, 28, 5-7.
- Barcala, R. et al. (2006). *Revista digital efdeportes*, 97, 1-10.
- Abrales, J.A. et al. (2008). *La formación del profesorado de EF en PPAA*. Granada: FEADef.

AGRADECIMIENTOS

Universidad Católica San Antonio de Murcia. UCAM.